



тел.: (8-84348) 2-27-02, факс: (8-84348) 2-24-11, roo2006@yandex.ru

ПРИКАЗ
от 28.07.2023г

БОЕРЫК
№341(О/Д)

Об итогах проведения Всероссийской проверочной работы в 5 классах по предметам «Русский язык», «Математика», «История» «Биология».

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» и письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.02.2023 № 02-41 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа МО и Н РТ №под341/23 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа отдела образования №95 от 22.02.2023 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» с 15 марта по 20 мая 2023 для обучающихся 5 классов проведены проверочные работы по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» по единым проверочным материалам и единым критериям оценивания учебных достижений образовательного пространства Российской Федерации. По итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 5 классах общеобразовательных школ района подготовлены аналитические справки. В ходе анализа были выявлены темы, которые вызвали наименьшие и наибольшие затруднения обучающихся. На основании вышеизложенного, **приказываю:**

1. Утвердить аналитические справки по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 5 классах согласно приложению 1.
2. Заместителям директоров школ по учебной работе:
 - организовать обсуждение результатов ВПР на педагогическом совете школы, заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников.
 - учесть проблемы, которые выявили Всероссийская проверочная работа весной 2023 года, при разработке документации на 2023/24 учебный год (плана внутришкольного контроля, плана методической работы школы, перспективного плана повышения квалификации педагогических работников, плана работы школьных методических объединений и др.)
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Нурхаметову Л.Р., заместителя начальника по учебной работе.

Начальник отдела образования

А.И.Бутина

С приказом ознакомлена

Л.Р. Нурхаметова

**Аналитическая справка по итогам проведения
Всероссийских проверочных работ обучающихся 5 классов
в Новошешминском муниципальном районе весной 2022/23 учебного года.**

В рамках проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и по приказу МО и Н РТ №под341/23 от 20.02.2023 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» были организованы проведение ВПР для обучающихся 5 классов с 15 марта по 20 мая 2023 года по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Проведение Всероссийских проверочных работ было направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Общая информация об участии во Всероссийских проверочных работах в 5 классах представлена в следующих таблицах.

Охват участия

Всего уч-ся 5 классов	Приняли участие						По биологии	% от общего числа уч-ся
	по русско му языку	% от общего числа уч-ся	по матема тике	% от общего числа уч-ся	по истори и	% от общего числа уч-ся		
142	134	94,4%	132	93	134	94,4%	134	94,4%

РУССКИЙ ЯЗЫК

Статистика по отметкам (показатели по району в сравнении)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний %
Вся выборка по РФ	34487	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99	48,81
Республика Татарстан	1212	46660	6,22	37,66	41,78	14,34	56,12
Новошешминский муниципальный район	15	134	4,48	37,31	41,79	16,42	58,21

Качество знаний ВПР по русскому языку составляет 58,2%, что составляет выше средних показателей республики на 2%, в сравнении с показателями по РФ районные показатели выше на 9,4%.

Статистика по отметкам (показатели по школам).

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний %
Новошешминский муницип. район	134	4,48	37,31	41,79	16,42	58,21
МБОУ ``Акбуринская ООШ``	4	0	50	50	0	50
МБОУ "Новошешминская СОШ "	17	0	29,41	47,06	23,53	70,59
МБОУ ``Петропавловская ООШ``	3	0	0	33,33	66,67	100
МБОУ ``Новошешминская гимназия``	40	7,5	42,5	30	20	50
МБОУ ``Черемуховская СОШ``	4	0	75	0	25	25
МБОУ ``Чув. Чебоксарская ООШ``	4	0	75	25	0	25
МБОУ "Утяшкинская ООШ"	6	0	50	33,33	16,67	50
МБОУ ``Екатерининская ООШ``	3	0	0	66,67	33,33	100
МБОУ ``Ленинская СОШ``	10	10	40	50	0	50
МБОУ ``Краснооктябрьская ООШ``	3	0	0	100	0	100
МБОУ "Архангельская ООШ"	3	0	0	66,67	33,33	100
МБОУ ``Слобода Волчинская ООШ``	2	50	0	50	0	50
МБОУ ``Шахмайкинская СОШ "	21	0	28,57	57,14	14,29	71,43
МБОУ "Тубылгытауская ООШ"	4	0	25	75	0	75
МБОУ «Зиреклинский лицей»	10	10	60	20	10	30

По русскому языку средний процент распределения группы баллов на оценку «5» - 16,42 %, на оценку «4»- 41,79 %, на оценку «3»- 37,31 %. «2»- 4,48% (МБОУ «Новошешминская гимназия», «Ленинская СОШ», «Сл. Волчинская ООШ», «Зиреклинский лицей»). Качество знаний 58,2 %. Качество знаний ниже среднерайонного показателя в МБОУ «Новошешминская гимназия», МБОУ «Акбуринская ООШ», МБОУ «Ленинская СОШ», МБОУ «Сл. Волчинская ООШ», МБОУ «Утяшкинская ООШ». Низкие показатели в МБОУ «Черемуховская СОШ», МБОУ «Чув. Чебоксарская ООШ», МБОУ «Зиреклинский лицей».

Сравнение отметок с отметками по журналу (показатели по району)

Группа участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	8,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	118	88,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	3,73
Всего	134	100

В основном понижение или повышение отметки по журналу составляет от 3 до 8 %.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РТ	Новошешминский район	РФ
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	61,96	52,24	59,72

1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	58,31	56,47	55,58
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	92,21	88,43	90,24
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	59,01	54,73	53,94
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	83,94	88,06	80,09
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	54,74	67,16	47,7
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	56,45	61,94	51,66
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	73,88	78,73	73,09
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	79,13	77,11	74,57
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	57,43	55,97	54,1

5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	59,3	59,33	56,35
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	46,44	49,63	44,16
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	64,09	72,01	60,04
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	53,09	57,46	50,62
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	59,93	63,81	56,16
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	48,01	41,04	45,56
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	53,79	53,36	50,24

9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	56,54	54,1	52,02
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.	53,9	64,93	48,98
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	73,98	76,12	69,76
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	87,23	89,55	83,02

Выводы: По итогам проверочных работ по русскому языку можно сделать вывод, что большинство пятиклассников в целом успешно осваивают программу

Наибольшее число участников успешно выполнили задания 1К3, 2К2, 3,12.

Низкий процент выполнения заданий 5.2, 7.2:

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

МАТЕМАТИКА

Статистика по отметкам (показатели по району в сравнении)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний %
Вся выборка по РФ	34501	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63	54,71
Республика Татарстан	1212	46671	4,5	33,22	44,34	17,94	62,28
Новошешминский	15	132	3,79	31,06	46,97	18,18	65,15

Качество знаний ВПР по математике составляет 65%, что составляет выше уровня средних показателей республики на 2,9%, в сравнении с показателями по РФ районные показатели выше на 10 %.

Статистика по отметкам (показатели по школам).

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний %
Новошешминский муницип. район	132	3,79	31,06	46,97	18,18	65,15
МБОУ ``Акбуринская ООШ``	4	0	50	25	25	50
МБОУ "Новошешминская СОШ "	17	11,76	29,41	35,29	23,53	58,82
МБОУ ``Петропавловская ООШ``	3	0	33,33	33,33	33,33	66,66
МБОУ ``Новошешминская гимназия``	39	2,56	30,77	38,46	28,21	66,67
МБОУ ``Черемуховская СОШ``	4	0	75	25	0	25
МБОУ ``Чув.Чебоксарская ООШ``	4	50	50	0	0	0
МБОУ "Утяшкинская ООШ"	6	0	16,67	66,67	16,67	83,34
МБОУ ``Екатерининская ООШ``	3	0	0	66,67	33,33	100
МБОУ ``Ленинская СОШ``	9	0	33,33	55,56	11,11	66,67
МБОУ ``Краснооктябрьская ООШ``	3	0	0	100	0	100
МБОУ "Архангельская ООШ"	2	0	50	50	0	50
МБОУ ``Слобода Волчинская ООШ``	2	0	50	50	0	50
МБОУ ``Шахмайкинская СОШ "	21	0	28,57	61,9	9,52	71,42
МБОУ "Тубылгытауская ООШ"	4	0	0	100	0	100
МБОУ «Зиреклинский лицей»	11	0	36,36	45,45	18,18	63,63

По русскому языку средний процент распределения группы баллов на оценку «5» - 18,18 %, на оценку «4»- 46,97 %, на оценку «3»- 31,06 % . «2»- 3,79 (МБОУ «Новошешминская гимназия», «Новошешминская СОШ», «Чув. Чебоксарская ООШ»). Качество знаний %. Качество знаний ниже среднерайонного показателя в МБОУ «Акбуринская ООШ», МБОУ «Архангельская ООШ», МБОУ «Сл. Волчинская ООШ». Низкие показатели в МБОУ «Черемуховская СОШ», МБОУ «Чув. Чебоксарская ООШ».

Сравнение отметок с отметками по журналу (показатели по району)

Группа участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	12,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	109	82,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	4,55
Всего	132	100

У 13% участников отметка ниже отметки по журналу, 4% отметка выше отметки по журналу.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РТ	Новошеш минский район	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	64,75	84,85	63,39
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	73,7	84,85	74,78
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	50,82	43,94	46,56
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	79,82	75	76,66
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	49,44	43,18	44,3
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	59,31	65,15	53,54
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	50,76	54,55	46,58
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	91,67	92,42	89,56
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	81,6	87,12	78,41
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	40,99	42,42	36,24
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	65,17	62,12	61,03

10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	56,31	53,03	52,78
--	-------	-------	-------

Выводы: По итогам проверочных работ по математике можно сделать вывод, что большинство пятиклассников в целом успешно осваивают программу .

Наибольшее число участников успешно выполнили задания 1, 2, 8.1, 8.2. Низкий процент выполнения заданий 3, 9.

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

ИСТОРИЯ

Статистика по отметкам (показатели по району в сравнении)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний %
Вся выборка по РФ	34443	1446833	6,24	37,2	39,99	16,56	56,55
Республика Татарстан	1212	46012	2,58	31,09	46,62	19,71	66,33
Новошешминский район	15	134	1,49	31,34	44,78	22,39	66,87

Качество знаний ВПР по истории составляет 66,87 %, что составляет на уровне средних показателей республики, в сравнении с показателями по РФ районные показатели выше на 10% .

Статистика по отметкам (показатели по школам).

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний %
Новошешминский муницип. район	134	1,49	31,34	44,78	22,39	66,87
МБОУ ``Акбуринская ООШ``	4	0	50	50	0	50
МБОУ "Новошешминская СОШ "	18	0	11,11	27,78	61,11	88,89
МБОУ ``Петропавловская ООШ``	3	0	33,33	33,33	33,33	66,66
МБОУ ``Новошешминская гимназия``	39	0	38,46	48,72	12,82	61,54
МБОУ ``Черемуховская СОШ``	4	0	50	50	0	50
МБОУ ``Чув.Чебоксарская ООШ``	4	0	50	50	0	50
МБОУ "Утяшкинская ООШ"	6	0	33,33	16,67	50	66,67
МБОУ ``Екатерининская ООШ``	3	0	0	66,67	33,33	100
МБОУ ``Ленинская СОШ``	10	0	50	20	30	50
МБОУ ``Краснооктябрьская ООШ``	3	0	0	100	0	100
МБОУ "Архангельская ООШ"	3	0	0	100	0	100
МБОУ ``Слобода Волчинская ООШ``	2	0	50	50	0	50
МБОУ ``Шахмайкинская СОШ "	21	0	38,1	47,62	14,29	61,91
МБОУ "Тубылгытауская ООШ"	4	0	0	50	50	100
МБОУ «Зиреклинский лицей»	10	20	20	50	10	60

По русскому языку средний процент распределения группы баллов на оценку «5» - 22,39 %, на оценку «4»- 44,78 %, на оценку «3»- 31,34 % . «2»- 1,49 % (МБОУ «Зиреклинский лицей»). Качество знаний 66,87%. Качество знаний ниже среднерайонного показателя в МБОУ «Акбуринская ООШ», МБОУ «Архангельская ООШ», МБОУ «Сл. Волчинская ООШ», МБОУ «Черемуховская СОШ», МБОУ «Чув. Чебоксарская ООШ», МБОУ «Ленинская СОШ», МБОУ «Зиреклинский лицей», МБОУ «Шахмайкинская СОШ».

Сравнение отметок с отметками по журналу (показатели по району)

Группа участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	22,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	92	68,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	8,96
Всего	134	100

В понижение отметки по журналу составляет 22 %.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РТ	Новошешминский район	РФ
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	73,61	74,63	72,47
2. Смысловое чтение	82,26	79,85	79,34
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	59,53	63,18	54,83
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	51,26	50	46,02
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	65,66	79,1	61,69
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	34,65	33,96	29,08
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	56,3	55,22	50,87

Выводы: По итогам проверочных работ по истории можно сделать вывод, что большинство пятиклассников в целом успешно осваивают программу

Наибольшее число участников успешно выполнили задания 1, 2, 5
Низкий процент выполнения заданий 6.

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

БИОЛОГИЯ

Статистика по отметкам (показатели по району в сравнении)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний %
Вся выборка по РФ	34462	1446101	7,46	38,12	41,47	12,96	54,43
Республика Татарстан	1212	45885	3,44	32,84	49,07	14,66	69,22
Новошешминский район	15	134	2,24	20,15	57,46	20,15	77,61

Качество знаний ВПР по биологии составляет 77,61 %, что составляет выше уровня средних показателей республики на 8%, в сравнении с показателями по РФ районные показатели выше на 23%.

Статистика по отметкам (показатели по школам).

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний %
Новошешминский муницип. район	134	2,24	20,15	57,46	20,15	77,61
МБОУ "Акбуринская ООШ"	4	0	50	50	0	50
МБОУ "Новошешминская СОШ "	16	0	6,25	75	18,75	93,75
МБОУ "Петропавловская ООШ"	3	0	33,33	66,67	0	66,67
МБОУ "Новошешминская гимназия"	39	5,13	23,08	61,54	10,26	50
МБОУ "Черемуховская СОШ"	4	0	50	50	0	50
МБОУ "Чув.Чебоксарская ООШ"	4	25	75	0	0	0
МБОУ "Утяшкинская ООШ"	6	0	16,67	66,67	16,67	83,34
МБОУ "Екатерининская ООШ"	3	0	0	66,67	33,33	100
МБОУ "Ленинская СОШ"	10	0	20	50	30	80
МБОУ "Краснооктябрьская ООШ"	4	0	25	25	50	75
МБОУ "Архангельская ООШ"	3	0	0	33,33	66,67	100
МБОУ "Слобода Волчинская ООШ"	2	0	50	50	0	50
МБОУ "Шахмайкинская СОШ "	21	0	9,52	57,14	33,33	90,47
МБОУ "Тубылгытауская ООШ"	4	0	0	25	75	100
МБОУ «Зиреклинский лицей»	11	0	18,18	72,73	9,09	81,82

По русскому языку средний процент распределения группы баллов на оценку «5» - 20,15 %, на оценку «4»- 57,46 %, на оценку «3»- 20,15%. «2»- 2,24 (МБОУ «Новошешминская гимназия», «Чув. Чебоксарская ООШ»). Качество знаний 77,61 %. Качество знаний ниже среднерайонного показателя в МБОУ «Акбуринская ООШ», МБОУ «Сл. Волчинская ООШ», МБОУ «Черемуховская СОШ». Низкие показатели в МБОУ «Чув. Чебоксарская ООШ».

Сравнение отметок с отметками по журналу (показатели по району)

Группа участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	28,36

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	87	64,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	6,72
Всего	134	100

Отметка по журналу выше на 28%, значит есть завышение отметок при оценивании ответов учащихся на уроках.

Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	РТ	Новошешминский район	РФ
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	98,36	100	97,54
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	47,77	49,25	46,63
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	40,74	36,57	39,99
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	75,44	87,31	74,33
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	46,51	73,13	45,46
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	76,9	82,46	74,27

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	58,79	67,91	53,93
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	73,07	82,09	69,1
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	64,47	74,63	61,83
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	79,14	77,61	75,22
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	77	87,31	74,05
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	77	75,37	74,09
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	53,02	60,45	48,67
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	65,15	62,31	61,95

7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	41,5	46,02	36,39
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	53,72	66,79	49,77
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	76,42	69,4	72,59
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	87,17	88,81	82,93
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	78,13	85,07	73,01
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	51,43	50	47,57

Выводы: По итогам проверочных работ по биологии можно сделать вывод, что большинство пятиклассников в целом успешно осваивают программу

Наибольшее число участников успешно выполнили задания 1.1,2.1,3.1,4,1,5.

Низкий процент выполнения заданий 1.3,7.2:

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Рекомендации для планирования работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД.

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку.
6. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

Методические рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
- 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР в 5 классах, составить план работы для ликвидации пробелов в знаниях.
- 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для 5 классов и отдельных обучающихся по предметам.
- 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
3. Классным руководителям 5 классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок.
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования.